

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ
ВОЛГОГРАД

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО
Фонова Галина Александровна

Протокол №
от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шевченко Галина
Николаевна

Протокол №
от "29" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4444953)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Еланскова Валентина Дмитриевна
учитель начальных классов

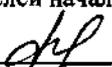
Волгоград 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

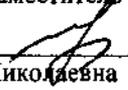
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ
ВОЛГОГРАД

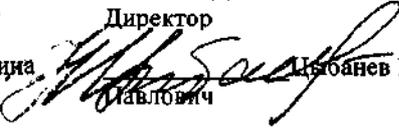
МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
 Фонова Галина
Александровна

Протокол №1
от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шевченко Галина
Николаевна

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Цветков Николай
Мавлович

Приказ №1
от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4480213)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коньштарова Дарья Дмитриевна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология.

Части речи:

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09.2022 02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации; «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как; государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с применением знания алфавита при работе со словарями; справочниками;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения; слова»;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие; умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и; переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо; сравнивать прямое и переносное значение слов; под- бирать; предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном; значении;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из; употребления?»; высказывание предположений с последующим; сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными; синонимами;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они; различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого можно объяснить значение; родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0		Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок; ; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталы в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных; грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных такого слова; которое по какому-то; грамматическому признаку отличается;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Комментированное выполнение задания на нахождение; грамматических признаков имён прилагательных;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; закрывающаяся в; замене повторяющихся в тексте имён существительных; соответствующими местоимениями;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с; неудачным употреблением местоимений;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	1	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических; характеристик (из числа изученных);;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	0		Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	3	1	0		Изучение правила написания частицы <i>ne</i> .;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов; предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными чле- нами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам;;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	5	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов; с определённой орфограммой;;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению; орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	3	0		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных; источников информации: уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись; собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на; переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из; предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа; текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных; типов (описание; рассуждение; повествование);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	2	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах; групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; ; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении; таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены; следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания; текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых; средств»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	27	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0		Тестирование;
2.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Типы текстов.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции Картины.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Состав предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Контрольный диктант № 1.	1	1	0		Диктант;
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	0	0		Письменный контроль;

14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Омонимы.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Слово и словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Фразеологизмы.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Имя числительное.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	1	0		Контрольная работа;

28.	Однокоренные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Правописание разделительного мягкого знака.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Контрольное списывание №1.	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Формы слова. Окончание.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Контрольный диктант №2.	1	1	0		Диктант;
42.	Работа над ошибками. Приставка	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Приставка.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Приставка.	1	0	0		Письменный контроль;

45.	Суффикс.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Суффикс.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Основа слова	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Проект «Семья слов».	1	0	0		Тестирование;
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Контрольное списывание №2.	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		Письменный контроль;

70.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Промежуточная диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Контрольный диктант № 3.	1	1	0		Диктант;
81.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Начальная форма имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Устаревшие слова.	1	0	0		Тестирование;
86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;

87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Контрольное списывание №3.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Проект «Тайна имени».	1	0	0		Практическая работа;
90.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Род имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Род имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Род имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	1	0		Диктант;
99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0		Письменный контроль;

100.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Били-бина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1		Практическая работа;
101.	Именительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Родительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Дательный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Винительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Творительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Предложный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Развитие речи. Изложение-текста повествовательного типа.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Тестирование;
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Проект «Зимняя страничка».	1	0	1		Практическая работа;
111.	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Письменный контроль;

114.	Сложные имена прилагательные.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	1	0		Диктант;
127.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	1	0		Контрольная работа;

128.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Практическая работа;
129.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0		Практическая работа;
130.	Контрольный диктант № 4.	1	1	0		Диктант;
131.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Местоимения 3-го лица.	1	0	0		Тестирование;
133.	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Морфологический разбор местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	1	0		Контрольная работа;
136.	Глагол как часть речи	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Глагол как часть речи	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		Письменный контроль;

143.	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Тестирование;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	1	0		Контрольная работа;
156.	Контрольный диктант № 5.	1	1	0		Диктант;
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	0	0		Письменный контроль;

158.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1	1	0		Диктант;
159.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Контрольный диктант № 6.	1	1	0		Диктант;
161.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	0	0		Практическая работа;
163.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Контрольное списывание №4.	1	1	0		Контрольная работа;
165.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
167.	Повторение изученного за год.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение изученного за год.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	27	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная доска

Классная доска